

**Религиозная организация – духовная образовательная  
организация высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 18.05.2026 19:14:38  
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

протоиерей Алексей Зверев



Принята на заседании Ученого совета  
протокол №2 от «18» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень образования

**Среднее профессиональное церковное образование**

Образовательная программа

**Основная образовательная программа  
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность

**Регент церковного хора, преподаватель**

Квалификация

**Регент церковного хора, преподаватель**

Форма обучения

**Очная**

Саранск 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: кандидат психологических наук, руководитель регентского отделения, доцент кафедры православной педагогики Самарской духовной семинарии м. Евстратия (Подоровская И. А.), преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» доцент Садовникова Н. Е.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фомаида (Синицкая)

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от 18 мая 2026 г., протокол № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся .....	5
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....	5
4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
5.1 Тематический план.....	5
5.2 Развёрнутый тематический план занятий .....	6
6. Фонд оценочных средств.....	8
6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости .....	8
6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....	12
10. Методические рекомендации .....	12
10.1. Методические рекомендации по содержанию творческих заданий .....	12
10.2. Методические указания для обучающихся .....	12

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» предполагает формирование и развитие у студентов регентского отделения базовых представлений о возникновении и историческом пути развития педагогической и психологической наук, основных педагогических идеях, особенностях русской педагогической теории и практики, структуре психологической науки, основных психологических феноменах, теориях личности. Курс предполагает богословскую рефлексию современной светской психологии и педагогики, соотнесение ее с основными положениями христианского представления о человеке (православной антропологией). Только в этом случае курс будет иметь практическую значимость и ценность для православного преподавателя в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов системных представлений о педагогических и психологических знаниях, формирование основных педагогических умений и навыков, которые могут быть использованы в православном образовании и воспитании.

#### **Задачи курса:**

– познакомить студентов регентского отделения с основами педагогики и психологии, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;

– сформировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности регента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, педагогические мастерские, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: устный опрос, презентации, письменная контрольная работа, и др. и промежуточная аттестация в форме экзамена.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *профессиональных компетенций*:

– ОК-4. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством;

– ОК-5. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

– ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви;

– ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;

– ПК-11. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

– основы педагогики и психологии;

– православную теорию воспитания и образования;

– основы возрастной психологии;

– основные виды педагогической деятельности на приходе;

– православный подход к светским теориям образования и воспитания;

*уметь:*

- определять этапы формирования личности ребенка, осуществлять духовное воспитание и образование на разных этапах становления личности ребенка;
- различать светские и православные подходы к школьному и дошкольному воспитанию детей;
- использовать психологические знания в профессиональной деятельности регента;
- выявлять музыкальные способности у учащихся.

*быть способным:*

- использовать закономерности духовно-нравственного становления личности в воспитательной и образовательной деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- использовать знания в области православной педагогики и православной психологии в регентской деятельности;
- заниматься педагогической деятельностью в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к педагогическому модулю цикла «Дисциплины» учебного плана программы.

#### 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть подготовки к их профессиональной деятельности.

#### 3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, полученные в ходе усвоения дисциплины «Основы педагогики и психологии», будут необходимы для успешного прохождения курса «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» и педагогической практики.

### 4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 32 академических часа в 3 семестре. Завершается изучение дисциплины экзаменом в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
32			32					

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Тематический план

№ п/п	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Всего часов		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. История и теория педагогики</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос презентация семинар
1.1	Категории и принципы православной педагогики	3	4	1	6		
1.2	Великие русские педагоги	3	4	1	6		
1.3	Личность учителя.	3	1	1	2		

№ п/п	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Всего часов		
1.4	Контрольный урок (Семинар)	3		2			
	<b>Модуль 2. Возрастная педагогика и психология</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос презентация семинар
2.1	Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни	3	4		6		
2.2	Педагогическая деятельность на современном православном приходе	3	2		2		
2.3	Контрольный урок (Семинар)	3		2			
	<b>Модуль 3. Основы психологии</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	ОК-4 ПК-7 ПК-11	Устный опрос презентация семинар
3.1	Святоотеческая психология и духовная безопасность личности	3	2	1	4		
3.2	Способности и их выявление. Музыкальные способности	3	2	1	4		
3.3	Темперамент. Характер. Личность	3	2		2		
3.4	Контрольный урок (Семинар)	3		2			
<b>Итого:</b>			<b>21</b>	<b>11</b>	<b>32</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации - Экзамен</b>							
<b>Всего:</b>			<b>21</b>	<b>11</b>	<b>32</b>		

## 5.2 Развёрнутый тематический план занятий

### Модуль 1. История и теория педагогики

Тема 1.1. Категории и принципы православной педагогики.

Форма проведения занятия: лекционная, практическая, педагогическая мастерская

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Основные понятия православной педагогики. Воспитание. Образование. Обучение. Православная педагогика как педагогика православной цивилизации. Принципы православной педагогики. История православной педагогики.

Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви. Святитель Филарет (Дроздов) и его вклад в развитие духовного образования в России. Свт. Феофан Вышенский Затворник о христианском воспитании детей. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского. Дидактика свмч. архиепископа Фаддея (Успенского).

Тема 1.2. Великие русские педагоги

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Основные принципы педагогической деятельности Н.И. Ильминского. Народная школа С.А. Рачинского. Принципы организации школы для народа в работе С.А. Рачинского «Сельская школа». Педагогические идеи К.Д. Ушинского.

Отечественные педагоги XX века. Понятие о воспитывающей среде. Воспитывающая среда в педагогике А.С. Макаренко. Системный подход в педагогике В.А. Сухомлинского.

Тема 1.3. Личность учителя

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Призвание учителя. Критерии призвания учителя по свмч. архиепископу Фаддею (Успенскому). Нравственные качества педагога. Духовный смысл педагогического служения. Качества педагога в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви (религиозность, добросовестность, любовь к своему народу и умение передавать отечественные православные традиции детям, терпение, последовательность, справедливость, приветливость).

Тема 1.4 Контрольный урок.

## **Модуль 2. Возрастная педагогика и психология**

Тема 2.1. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Проблема возрастной периодизации человека. Понятие о кризисах. Учет возрастных особенностей в теории и практики православного образования и воспитания. Создание условий для формирования здоровой духовной атмосферы в период перинатального развития ребенка. Особенности развития и духовного становления в первый год жизни, в детстве, отрочестве и юности. Воспитание добродетелей в современных детях. Теория уровня нравственного развития Л. Колберга.

Тема 2.2. Педагогическая деятельность на современном православном приходе.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Виды и формы педагогической деятельности на приходе. Воскресные школы: история, современность, формы и методы работы. Детские епархиальные образовательные центры: история создания, структура, методы и формы работы. Православные гимназии и школы. Организация работы с молодежью на приходе, клубы православной молодежи. Пути развития и основные проблемы современного православного образования. Принципы организации православного летнего отдыха детей и молодежи. Современные проблемы православного образования.

Тема 2.3 Контрольный урок.

## **Модуль 3. Основы психологии**

Тема 3.1. Святоотеческая психология и духовная безопасность личности.

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Понятие о святоотеческой психологии. Соотношение светской и святоотеческой психологии. Предмет и методы светской и святоотеческой психологии.

Основные психологические школы. Православный взгляд на основные психологические школы. Религиозные корни основных психологических школ. Отрасли психологии.

Тема 3.2. Способности и их выявление. Музыкальные способности. Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Классификация методов психологии. Одаренность. Способности. Виды способностей и их диагностика. Музыкальные способности и способы их выявления.

Тема 3.3. Темперамент. Характер. Личность.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Понятие о личности. Понятие о характере и темпераменте. Типологии темперамента. Учет индивидуальных особенностей ребенка в педагогической деятельности на приходе.

Тема 3.4 Контрольный урок.

## **6. Фонд оценочных средств**

Контроль успеваемости и степени усвоения материала по дисциплине «Основы педагогики и психологии» осуществляется регулярно.

Своевременная проверка домашних заданий, еженедельный опрос студентов, контрольные уроки по темам, итоговый экзаменационный урок должны обеспечить качественное усвоение материала.

Экзамен по дисциплине «Основы педагогики и психологии» включает различные формы работы и проверки материала. Его можно провести как в виде письменной работы по основным темам курса, так и сочетать письменные задания с устным ответом.

### **6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

#### **3 семестр**

#### **Контрольный урок 1.4**

Форма проведения занятия: Семинар.

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Вклад отцов Русской Православной Церкви в отечественную педагогику.
3. Выдающиеся русские педагоги XIX века и их вклад в становление русской школы.
4. Личность учителя. Призвание учителя.

#### **Контрольный урок 2.3**

Форма проведения занятия: Семинар.

1. Периодизация духовной жизни детства.
2. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни:

3. Первый год жизни ребенка.
4. Детство.
5. Отрочество.
6. Юношество.

#### **Контрольный урок 3.4**

Форма проведения занятия: Семинар.

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
4. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
5. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности регента.

### **6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

#### **3 семестр**

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви.
3. Выдающиеся русские педагоги XIX века и их вклад в становление русской школы.
4. Личность учителя. Призвание учителя.
5. Теория уровня нравственного развития Л. Колберга.
6. Первый год жизни. Православное воспитание ребенка.
7. Раннее детство от 1 года до 3 лет. Общая характеристика и особенности воспитания.
8. Дошкольное детство. Психолого-педагогические особенности и православное воспитание и образование.
9. Отрочество. Общая характеристика. Учет возрастных особенностей при православном воспитании и образовании.
10. Юношество. Главные проблемы и основные особенности.

11. Кризисы, их описание.
12. Виды педагогическо-катехизаторской деятельности на приходе.
13. Современные проблемы православного образования.
14. Система дополнительного образования Русской Православной Церкви.
15. Организация летнего отдыха детей на приходе.
16. Соотношение светской и святоотеческой психологии.
17. Методы психологии.
18. Способности.
19. Музыкальная одаренность и методы ее выявления.
20. Теории личности.
21. Понятие о характере.
22. Понятие о темпераменте. Типология.
23. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической деятельности...

### Примерные образцы билетов к экзамену

Билет №1.

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Понятие о темпераменте. Типология.

Билет №2

1. Сравните цели, задачи воспитания и обучения в православной и светской педагогике.
2. Понятие зрелости и зрелой личности.

### 6.3 Критерии оценки

<b>Оценка уровня сформированности компетенции</b>	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

№ п/п	Критерии	1 оценочная единица	2 оценочных единицы	3 оценочных единицы	4 оценочных единицы
1	Полнота ответа на вопрос	отсутствует	слабая	хорошая	отличная
2	Стиль изложения и общая лексика	плохой стиль, скудная лексика	Удовлетворительный	хороший	отличный
3	Понятийный аппарат	не владеет	владеет слабо	владеет хорошо	владеет отлично
4	Навыки аналитического рассмотрения материала	отсутствуют	слабые	хорошие	отличные
5	Знание литературы	отсутствует	слабое	хорошее	отличное
6	Общая эрудиция (ассоциативный ряд, межпредметные)	отсутствует	слабая	хорошая	отличная

взаимодействия и др.)				
-----------------------	--	--	--	--

**Общий балл (от «2» до «5») выставляется, исходя из суммы оценочных единиц:**

«5» –16-20 оцен. ед.

«4» –12-15 оцен. ед.

«3» –8-11 оцен. ед.

«2» – менее 8 оцен. ед.

<b>Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости</b>	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

<b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене</b>	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы

<b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>
	преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.

2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 193 с. ISBN: 978-5-7429-0218-X. – Текст : непосредственный.

3. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – ISBN: 978-5-7429-0429-80. – Текст : непосредственный.

4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 237 с. – ISBN 978-5-7429-0297-3– Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – ISBN: 978-5-7429-1049-7. – Текст : непосредственный.

2. Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева». – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2011. – 78, [2] с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7103-2412-7. – Текст : непосредственный.

3. Педагогика. Общие основы : учебное пособие / под ред. И. А. Соловко. – Москва : Изд-во современной гуманитарной академии, 2006. – 98 с. – Текст : непосредственный.

4. Романов, К. М. Практикум по общей психологии : учебное пособие / К. М. Романов; Ж. Г. Гаранина. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.

5. Чуватова, Н. Е. Проблема ценностей в педагогической науке : учебное пособие / Н. Е. Чуватова. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 91, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7103-0959-1 (в обл.). – Текст : непосредственный.

6. Шамаро, А. А. История педагогики : конспект / А. А. Шамаро. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с. – Текст : непосредственный.

7. Феофанов, А. М. Духовный аспект светского образования в дореволюционной России : на примере Московского университета : учебное пособие по дисциплине «Культурно-религиозное наследие России» для студентов всех специальностей / А. М. Феофанов ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИ-ИТ), Каф. «Теология». – Москва : МИИТ, 2009. – 51 с.; 20 см. – Текст : непосредственный.

8. Шамаро, А. А. История педагогики : конспект / А. А. Шамаро. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с. – Текст : непосредственный. 4. Романов, К. М. Практикум по общей психологии: учебное пособие / К. М. Романов; Ж. Г. Гаранина. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 320 с. – Текст: непосредственный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/) – Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета:
3. <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html> – Православная энциклопедия (электронная версия):
4. <http://www.portal.edu.ru> – Российское образование.
5. <http://www.cl.ru/education/lib> – Электронная библиотека статей по образованию.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Для реализации учебной дисциплины необходимо оборудование учебного кабинета:

- кафедра;
- меловая ученическая доска;
- столы письменные;
- стулья;
- открытые стеллажи;
- этюдник;
- настольные мольберты.

## **10. Методические рекомендации**

### **10.1. Методические рекомендации по содержанию творческих заданий**

Творческое задание – является самостоятельной письменной работой на тему, соответствующую разделу изучаемой дисциплины. Эссе развивает навыки самостоятельного творческого мышления обучающихся, самостоятельной научной работы и письменного изложения собственных мыслей.

Творческое задание должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который рассматривается в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **10.2. Методические указания для обучающихся**

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического занятия может

осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Используются схематические формы записи, выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта